北京农业职业学院图书馆
Beijing Vocational College of Agriculture Library

农职图情

（2014 年 第 3 期　　总 第 109 期）

北京农业职业学院图书馆主办

3

CONTENTS

目录

职教视野

涉农高职院校逆袭记 1

多把目光瞄向自己的家门口 4

人才培养

“史上最难暑假作业”始末 7

81.8% 受访高职生表示所在学校有科研创新类社团 10

培养能扎下根的专业人才 13

教学名师

全国模范教师覃日强：“管闲事”管成了专家 16

校企合作

陶瓷艺术大师“拉坯”新学徒 18

如何调动企业参与职业教育积极性 20

联合教研室成为校企深度合作纽带 22

信息化教学建设

对慕课认识的六个误区 24

图书馆园地

新书推荐 26

图书馆近期新增及更新数据库 28

顾　　问：王晓华
主　　编：王　敏
副 主 编：张清华
监　　制：赵章彬　李秀华

责任编辑：汤　云
编　　辑：梅东霞
参　　编：肖丽华　叶燕梅
辛力春　张建山
周建成　郭秀红

电　　话：8035 8899 转 873
邮　　箱：frenchamei@163.com
地　　址：北京房山区长阳镇稻田南里5号　北京农业职业学院图书馆

职教视野

涉农高职院校逆袭记

中国青年报实习生 马慧娟

近年来，高职院校录取分数线不断走低，招生“吃不饱”，甚至遭遇“零投档”。一直以来，农业类的职业院校在职业教育中是弱势中的弱势，学生不愿意选择农业专业，感觉学农不体面。“一普中、二技工、实在不行去打工，肯定不会去学农！”

然而，近几年江苏农牧科技职业学院招生却“逆风飞扬”，不仅受省内考生的欢迎，也吸引了大量省外考生报考，每年的报到人数达 4200 多名，报到率在 90% 以上，并且，该校与畜牧业相关的、排名前 5 的专业，分数线甚至高出部分本科院校，成为涉农高职院校中的“香饽饽”。

我们采访了这所学校的在校生和毕业生，让他们讲述这所涉农高职院校里的“秘密。

“农村孩子，学些花花草草，你这叫不务正业！将来有什么出息？还是不要念了！”

“我一定要去学这个专业，学费不要你们管，我自己贷款自己挣！”

两年前，江苏盐城农村姑娘高利利，在高考填报志愿的时候，和父母吵了一架，不欢而散。

由于高利利的坚持，父母还是放行，她最终选择了江苏农牧科技职业学院（以下简称江苏农牧职院）园艺技术专业，现在是一名大三学生。

为学生创业铺平道路

“你有能力和想法就试试吧，爸爸支持你！”现在，每次通电话，高利利的父亲高怀华都会不止一次地和她说这句话。

高利利现在是江苏农牧职院创意生活馆创业团队的负责人，她觉得“挺幸运”。“在这里，我认识了很多老师、前辈和学长，他们给了我很多帮助和发展空间，对我将来创业很有帮助”。

创意生活馆主要经营各种绿色植物，以周边小区和在校大学生为客户群。去年，在学校附近的创业街，她和两个同学申请到一家学校免费提供的大学生创业示范店，每人自筹了 3000 元，学院资助了 1 万元，装修店面、买花育苗、买装饰，生意就这么做起来了。目前已有盈利 1 万元左右，预计 2014 年年底盈利将达 3 万元。

目前，像高利利这样入驻创业街的学生创业项目已经有 33 个，类型涉及畜禽饲养、动物诊疗、宠物美容与表演、食品加工、动物医药、园林艺术、水产养殖等，均采用“前店后厂”的运营模式，“前店”指大学生创业示范街门面，“后厂”指校内外生产实训基地（创业孵化基地），为大学生提供多种创业模拟、实践、培训。同时，学院每年都设立专门的大学生创业扶持基金，2014 年预算为 160 万元，主要用于创业孵化平台、创业文化、学生创业社团实践活动、创业培训、创业指导老师津贴发放等。

“我会先去实地调查，然后根据顾客家里的实际条件和情况，为其选择适合的植物，选花卉、上盆、选装饰，为他们提供一条龙服务。我希望顾客到我这里，不仅仅是买一盆植物回去，而是带一个美丽的家回去。”高利利说。

“小时候，家里条件不好，我坐在草地上放羊的时候，看到花花草草就会很开心，

既然这些简单的花草能带给我愉快的心情，那经过专业修饰的它们，一定也能带给别人不一样的感受。”高利利对花草的兴趣由此开始。

高中期间，逛书店的机会多了，每当看到书店里关于花卉的书籍，就很欣喜，会在书店看上半天。时间长了，积累了很多关于花卉种植和花卉市场的知识，也有了自己的思考和设想。“我那时觉得，过于简单的操作模式，导致花卉市场比较低迷，就想用自己的经营理念把这个低迷的现状打破。学农嘛，选一所农科院校会好些。”高利利这样解释她坚持报考园艺专业的原因，即使父母一直反对，她都没有放弃。“现在觉得，当初打破市场低迷的想法，还是有点年少气傲，我知道的东西只是凤毛麟角。”

“很多大专院校，光教知识，不注重学生的实际动手能力，而我们学校，很重视实训，理论和实训都很扎实。”高利利说。回顾两年来的学习，高利利觉得最受益的，是在学校现代化日光温室实习的日子，她不仅跟着老师学到了最基础的日常花卉养护，还接触到了室内绿化装饰，把园艺技术融入了整个室内的装潢。

实际的动手能力才是硬功夫

“汪、汪、汪……”在一间 70 多平方米的屋子里，好几只宠物狗叫个不停，一旁，唐飞正在为一只泰迪做着检查，看看它的耳朵、眼睛有没有发炎，趾甲长没长入肉中，肛门有无发炎，有时，他还要认真地为它们做 X 光片和 B 超。

“嗡、嗡、嗡……”另一间不大的宠物店，吕晨在紧张地为一只雪纳瑞做着“小马装”的造型，全部手工修剪，吹风机就在雪纳瑞的耳边吹个不停。1mm，这是宠物店里最短的刀头，也是吕晨给雪纳瑞剃毛时留下的长度。蘑菇头、贵宾装、狮子装，这些是他给狗狗常换的造型。

“刚开始，感觉这个专业挺新奇的，随着现代人生活水平的提高，这个专业未来会很有前景。因为养宠物的人会越来越多。”当初选专业和学校时，唐飞和父母达成了共识，宠物医学，连续几年成为江苏农牧职院高考录取分数线最高的专业，高出江苏省内录取线八九十分。

大三学生吕晨之前在南京学习了摄影一年多，家里不同意他继续学下去了，怕找不到工作。他的高中老师就推荐了江苏农牧职院的宠物护理与美容专业，“我父母说，这个专业很吃香，比摄影靠谱多了，养家糊口没问题。”吕晨说。

15 斤重、35 公分高……已经毕业的唐飞至今记得他在校期间上的第一节实验课上，老师带着门诊的病历给他们做示范，他们用学校养的土狗做实验，七到八个人一组，有主刀手、助手、第二助手、第三助手、麻醉师等，先给狗麻醉，然后将其尿道切开，取出结石。“做的时候挺成功，但如果术后的保养护理、挂水消炎做得不好，可能就会感染，那就麻烦了。刚开始，我们肯定不敢拿顾客的狗来做。”

在唐飞看来，学校理论课和实践课的分布很平均，一半一半，每学期都有好几个实验周，给小白鼠、小鸡、小猪、小狗做些小手术，还有术前体检，在学校都可以学到。“刚开始挺恶心、挺脏的，习惯了就好了，现在无所谓了，和人的医疗一样。”唐飞说。

大学毕业后，唐飞和同学赵彬骑行去西安一家宠物美容公司学习了 B 级宠物美容、C 级牵犬师，又去北京参加了 CKU 美容师资格认证赛，拿到 B 级宠物美容鉴定证书。回到苏州后，两人开始走访苏州宠物市场，了解宠物的饲养情况、人均消费等，投入 30 万元，开设了一家集宠物美容、宠物用品销售、宠物寄养、名犬销售于一体的一站式宠物店。

洗澡、拉毛、修剪，吹风，为一条狗做完造型，至少也得两个小时，长一点的就得 4 个多小时。“一开始挺新鲜，后来发现挺

苦挺累。最多的时候，我一个人一天做了 12 条狗的造型。”现在，吕晨是泰爱牧宠物美容院创业团队负责人，该团队全年为动物爱好者提供健康咨询、宠物美容、赛级造型、训导与调教等服务。这是该学院打出的一个学生实践品牌，已成功培养六届大学生在校进行实习实践。

“被误伤是经常的事，做得多了，难免会被狗狗的指甲、牙齿划到，刚开始很害怕，就给狗套嘴套，做一些基本的绑定方式。”唐飞说。而对于还在学习中的吕晨而言，给狗洗澡本来可以戴手套，但他很少戴，“这对客人也是一种负责，如果戴了手套，就一点感觉也没有了，水烫不烫，狗洗得干不干净，就不能很好地掌控了。这动手的硬功夫，自己还得练到位”。

做有知识的农民又何妨

“外界都觉得，农业类的大专院校居于弱势，技术含量很低，培养的都是有知识的农民，但那又怎样？一些农牧业发达的地方，很需要这样的人才。我们学校的学生，只要自己想干、愿意干，就业还是蛮好的。”2011 届毕业生宋正阳说。

在校期间，宋正阳联合志趣相投的同学创立了绿之梦园艺，租建了 120 平方米左右的花棚，主要经营花卉的销售与租摆，并承接庭院规划设计和绿化养护管理工程。经过两年多的努力，目前业务不断增加，年净利润达到 15 万元以上。此外，他还与母校园林科技系达成协议，成为该系学生校外的实训基地，目前，已接待实训学生 800 人次。

学校 2013 届畜牧工程专业毕业生吴凯直言不讳，“畜牧业有发展前途啊，人有钱没钱，总得吃吧，现在看是一个冷门的专业，但是未来，一定会很火”。

大二下学期，吴凯在学校的科技示范园实习，解剖、治疗、手术、打针、人工采精、人工授精，他都亲自上手，反复练习，直到操作熟练。猪场、鸡场、鸭场，他都去了个遍，他要尽自己所能，将学校提供的资源和平台为己所用，学更多的知识，练更多的技能，毕业后回家大干一番。

实习之后，吴凯开始回南京家里的养殖场“折腾”，先是在原有的基础上扩建了 3000 多平方米的场地，然后扩大生产规模，将母猪由 80 多头增加到 300 多头，雇了 7 名工人，成立了专业合作社，2013 年 4 月正式投产运营。之后，他又投资 124.5 万元，在养殖场旁边建了 300 立方米的沼气池，年产沼气 11 万立方米，用做燃料和发电，沼渣、沼液做有机肥，与农户合作种植有机蔬菜。

“资金回笼后，我想向生态农业方面发展，建立自己的蔬菜瓜果基地。”吴凯谈论着自己的未来规划，“谁说农业专业是弱势？我就要做个有知识的农民！”

（2014 年 10 月 20 日《中国青年报》）

多把目光瞄向自己的家门口

中国教育报记者 蒋夫尔

新疆阿克苏是古丝绸之路上的重镇，这里是“苹果之乡”、“中国枣园”、“长绒棉之乡”。阿克苏职业技术学院是南疆四地州唯一一所高等职业院校，目前在校生中来自南疆四地州的约为 65%，其中少数民族学生比例达到 55%。

“过去，我们总是在追求如何把毕业生送出去就业，送到乌鲁木齐甚至内地。后来我们发现，与其把目光往高处看、往远处看，不如往自己的家门口看看。职业教育是民心工程、民生工程，也是良心工程，如何让职业教育发展与当地经济发展相适应，与当地群众致富奔小康相结合，是我们办学的方向。”阿克苏职院党委书记鞠利说，“在这样的理念下，学院重新定位，决定立足阿克苏，面向南疆四地州，服务新疆，以有效服务少数民族地区的经济转型升级和社会全面进步为目标，把办学方向根植于少数民族特点与当地经济融合之中，寻求发展机遇。”

“接地气”让毕业生成为当地“香饽饽”

“如何培养受当地群众欢迎，又留得住、干得好的少数民族人才，是民族地区职业院校的责任和使命。如果培养的毕业生不接地气，在当地用不上、留不住、干不好，那只能说是职业教育的失败。”阿克苏职院院长贺东辉说，“我们培养的毕业生，到企业能就业，回到家能创业，这是目标。”

在阿克苏，很多农民选择林果业，特别是红枣、核桃、苹果种植，这部分农民涉及两个地州。如何培养出农民看得上眼的毕业生？阿克苏职院围绕林果业，制订了新的人才培养方案，园林艺术专业采用“做学结合，周期循环”人才培养模式，根据林果业生产季节来安排学生的学习。低年级学生先在学校自己的 20 亩果园里学习管理、练习剪枝，熟练掌握专业要领后再到合作企业的果园锻炼。就这样，夏天管理，冬季剪枝，整个生产过程三年内所有学生都要“过”一遍，周期循环，把每一个周期都实践一遍，每个生产节点，学生都要到果园里实践，这样培养出来的毕业生，就和技术人员一样了。

在阿克苏，95%以上的乡村主要是少数民族承包户。为了让学生毕业后可以直接继承父母工作、服务家庭和家乡，学院红枣栽培技术专业建设了 5 门核心课程、10 门优质课程，并改变了授课方式，学做结合。教学过程与生产过程相对接，原理、理论性的内容少了，生产中做什么就教什么、学什么。

少数民族学生要过语言关难度很大，学院采取新办法，第一年先进行汉语强化学习，专业课汉语授课，有的学生有些困难，通过“做学融合”在动手能力上来加强，把理论知识转化为具体怎么做，强化实践。学院人才培养模式针对少数民族学生的特点来设计，让少数民族学生既学到了技术，又学会了普通话。

在转型中，根据民族地区的发展实际，学院的不少专业被“冷冻”了起来，特色不突出的专业停了下来，与当地不紧密的专业就停止招生。不贪多，不求全，紧紧围绕少数民族当地实际来调整专业。

稳疆固疆兴疆，靠的是人才。一些地方的职业院校，培养毕业生是为了让学生走出去，而阿克苏职院却不这样想，他们想把毕业生培养好，让毕业生留下来，服务于南疆经济社会发展，成为社会的中坚力量。这些毕业生在农村是新型农民，到城市是技能工人，成为当地的“香饽饽”。

弘扬和传承当地优秀文化促内涵发展

记者在阿克苏职院采访时发现，该校

每个专业都把当地优秀文化蕴含其中，并得到很好的弘扬和传承。

“长绒棉和真丝新型艾德莱斯面料的研发”是阿克苏职院教师矢梦婷的科研项目，“艾德莱斯”是新疆的一种传统丝绸，很有民族特色。矢梦婷说：“当时想做这个项目，就是为了传承民族文化，我想通过引入具有新疆地域特色的长绒棉纤维，与真丝纤维进行混纺，利用先进的染色和后整理加工技术，在保持传统艾德莱斯面料民族文化特色的基础上，克服真丝面料成本高、色牢度差、易起皱等缺点，赋予其新的时尚特征与时代气息，具有重要的现实意义与文化内涵。”

不仅在科研上如此，在专业设置、课程建设、人才培养上，阿克苏职院也把优秀民族文化的传承作为重要内容。贺东辉说：“优秀的民族文化是根，应该通过对学生的培养传承下去。”

阿克苏职院过半学生是少数民族，学生的理想信念如何、民族团结怎样，这是关乎培养什么样的人的大命题。为此，学院突出抓好学生思想政治工作，在春季举办“大学生体育节”，活动贯穿春季的一学期；在秋季举办“校园文化艺术节”，从秋季入学到期末考试前结束。从学生思想实际和南疆民族职业教育实际出发，学院突出抓好理想信念教育和民族团结教育，通过国旗班升旗仪式、国旗下献词，使学生牢固树立热爱祖国、热爱社会主义、热爱共产党的信念；结合五四、一二·九等纪念日，开展爱国主义专题教育活动，开展知识竞赛、演讲赛、辩论赛、征文活动、歌咏演出、爱国书画展等。

“把职业教育与当地民族文化紧密结合才能有生命力，我们将把知识、技能带给群众，把现代文明、文化带进群众生活，牢牢用现代文明占领这块阵地。”贺东辉站在如此高度上对待优秀文化的传承。

注重民族传统，挖掘办学特色，阿克苏职院通过在少数民族服饰专门研究、展现维吾尔族民族文化特点等方面大做文章，不仅把专业与社会需求结合，还与少数民族文化结合起来。文化传承，让阿克苏职院办学根植于少数民族文化土壤，具有特色的职业教育也深深植根于南疆这片大地上。

改革创新始终不离开当地的发展需要

“民族地区职业院校发展之路要想越走越宽，必须做到在改革创新过程中始终不离开当地的发展需要。”贺东辉说，“我们没有放过任何一个发展机遇，这对学院的未来来说，实在是太重要了。”

的确，在阿克苏乃至南疆，经济活动的每个动向，都在阿克苏职院一班人的眼中。

南疆四地州的乡村一级卫生室建起来了，需要大量人才。于是，学院就做大做强学院的护理专业。

根据自治区的战略布局，要建两个纺织城，其中一个在阿克苏，2020 年规模要达到 600 万锭规模，到时候需要 20 万人，相当于再造一个阿克苏。20 万人中，7 万至 8 万人是技术人员，5 万人是高职人才。于是，学院把纺织专业分离出来，并申请批准建设一个新系——纺织工程系，按照“院—所—中心”模式，以纺织工程系为重点，力争建设一个纺织技术研究所、一个南疆纺织技术培训中心。

随着国家对学前双语教育的重视，南疆四地州建起 2000 多所双语幼儿园，学院抓住这一机遇，大力发展学前双语专业，学生未毕业就被各幼儿园全部预订。

少数民族地区通讯需求发展了，通信设备增加了不少，学院就开设通信网络与设备专业，为当地少数民族群众提供人才服务。

在改革人才培养模式上，阿克苏职院建立起“双向介入、互补互利、共建共进”的长效机制，使师生实现真实工作岗位与教学的零距离，强化了教师的职业素质，实现了教、学、做、用与生产实际的无缝对接，并以生产过程为载体构建课程体系，实现了一个专业一套人才培养方案，实现了实训基地

对接企业现场、实践教学贴近生产过程的目标。

鞠利告诉记者，学院在改革创新的过程中经历了阵痛，但学院坚持在改革阵痛中发展，打破了过去的管理制度，打破了传统的教育教学方法。正是这样的改革和创新，使学生的动手能力不断增强，成长为一毕业就可以上岗的专业技术技能型人才，使学院赢得了社会认可。积极性。长远来看，帮助农民走上职业化教育道路，农民便不再是一种身份印记，而是一种新型的职业选择。

这似乎是一条双赢的道路，但能否达到预期的效果，还需要时间的检验。

我们知道的是，职业教育全面向农民和农民工开放，将是推进改革的重要力量；政府花钱购买职业农民教育培养是关键环节。

（2014 年 9 月 15 日《中国教育报》）

人才培养

“史上最难暑假作业”始末

中国青年报实习生 马慧娟

“我妈的手腕好了吗？不是在家休息吗？怎么又去工地了？”

“刚刚去，刚刚去……”

“我现在可以自己赚钱交学费了，你们为什么还这么辛苦？我真希望她能多休息休息！”

这是开学前常州工程职业技术学院（以下简称常州工程职院）体育系学生何浩和父亲的一次通话，即将上大二的何浩本想高兴地告诉父亲，这个暑假，他靠自己的努力赚到了 1 万块钱，不再需要父母帮他承担下一学年的学费和生活费了，没想到一高兴，父亲说出了一个“秘密”：几个月前在工地上被柴油机打断手腕的母亲，在家没休息几天，又上工地当起了小工，这让他很惊讶。

“我爸妈怕我担心，就骗我说我妈在家休息”。何浩理解父亲的谎言，但还是很紧张，对于这个有 3 个孩子的农民工家庭来说，曾经一度，他们“惧怕”开学，3 个孩子的学费、生活费加起来，那是一个不小的数目。为此，何浩的父亲何建中感觉压力很大，要拉上妻子一起上工地干活，才能供得起 3 个孩子上学。在工地上，这对夫妻以“勤奋”著名，每天出工，舍不得休息，加班总在前。

何浩很心痛父母，并希望父母相信他：“我能自己挣钱养活自己了。”

“下一学年学费我来挣”

何浩的自信缘于今年暑假前，学院给学生发起了一项“爸妈辛苦了，下一学年学费我来挣”的倡议。

今年暑假前，常州工程职院体育系和自动化技术系的学生会和团委策划了“暑期挑战学费”的社会实践主题活动，向学生发出了活动倡议书。倡议同学们充分发挥自身所学专业优势，挑战自我潜能，战胜一切困难，尽最大的能力去实现挣满下学年学费的目标，为父母减轻经济负担，为自己积累社会和职场经验，增强生存与竞争能力，以应对以后“没有最难，只有更难”的就业季。

倡议一发出，该校其他系的师生顿时沸腾了，觉得任务太艰巨，“压力山大”，也被媒体称为“史上最难暑假作业”。但是，体育系和自动化技术系的当事师生却很淡定，这似乎有些“出人意料”。

“毫无压力”，何浩说，他在上高中的时候，就利用假期去打工赚钱，做过饭店服务生和配菜师，也在工地上和父亲干过活，一个月赚了 2000 多元。上学期，何浩考取了救生证，这个暑假，他得到了在嬉戏谷乐园做救生员的实践机会。每天早上，何浩要穿着滑滑的、黑橙相间的救生服潜水，用吸尘机吸水底的沉淀物。然后，就在池子旁边巡视，以防止有人溺水。

“现在的孩子吃苦太少了，承担责任的意识太淡薄，我们就想通过这个倡议，让学生敢于和勇于挑战自我，培养他们的独立意识，增强责任感，帮父母减压，给自己加压。”常州工程职院原自动化系党总支副书记张雪华说。

为了不让学生荒废掉假期，从去年开始，学院的很多系都会结合专业的发展和未来就业的方向，给学生布置假期作业。今年，在布置假期作业的时候，正好赶上高校学费上涨的大背景，学生有些波动，学生干部在开会时就在议论如何应对学费上涨的事情，张

雪华听说后就提出，“学费涨了也不可怕，我们自己想办法应对，对学生发起一个更大的挑战，通过学生自己的努力，把涨学费这个问题解决掉”。

对于这个想法，体育系书记江庆华丝毫不觉得是一种挑战，经常和企业老总打交道，他深知自己系学生的就业前景和市场需求，“有游泳救生员上岗证的这些同学，是很紧缺的，在水上公园多的地方，这样的人才需求太旺盛了，企业老总经常上办公室，求着我们给他们推荐学生，哪怕多一个也是好的。只是现在很多学生和家长不了解，我们的报到率不高。”江庆华说。

“暑期挣学费”的倡议，在体育系内部，其实已经搞了 3 年，说到初衷，是从招生角度考虑的。“通过对学生的深入了解，我们发现体育系学生的家庭条件普遍比较差，这也是导致报到率不高的一个原因，他们很多来自苏北地区的贫困家庭，家里一般都有好几个小孩，为了吸引学生的报考，我们在宣讲的时候就告诉学生和家长，你们只要报考就好了，一分钱不用拿，我们会给学生安排实习和就业，所有的钱都可以自己挣到。”江庆华说。

“赚钱真的很不容易”

多一项技能，就多一个就业的方向，这是深植于很多职业学校学生脑中的一个观念。

让何浩高兴的是，通过这次社会实践，何浩似乎找到了自己未来的职业方向：做户外拓展的项目。于是，他通过平时的休息时间，带团队进行高空挑战、攀爬、空中抓杠等锻炼项目。在这个过程中，何浩自己也学到了很多，比如如何积极进取，如何放松心情，怎样更具有目标性和针对性地去学习。

自动化系的吴鹏和季希澄，也是通过社会实践明确了未来的发展方向。没实践之前，吴鹏想先把专业知识学好，毕业后进厂好好干，养家糊口，买房买车，但是通过这次暑期实践，他的想法变了，“要实现这些目标，进厂打工是不可能的，所以我想创业，自己做生意赚钱会多一些。”吴鹏说。

季希澄喜欢摄影，婚庆、传媒、摄影、策划，这是他给自己的未来规划。在学校，看着很多同学整天颓废在游戏里，他感叹他们在荒废青春，“让他们出来知道钱有多不好赚，才能督促他们抓紧对专业知识的学习。”季希澄说，他现在在一家传媒公司实习，去过南京、上海、宜昌、成都，他说自己比别人能吃苦。“舍不得吃苦，舍不得闯，肯定是不行的。晚吃苦还不如早吃苦，出来混迟早要还的。”

一分辛苦一分回报，这是朱正云的感受，他把挑战任务设定为 7000 元，这在自动化系里是最高的了。对此，朱正云也不觉得有压力。他在一家车辆配件厂做磨床工和数控工人，一天 9 个小时。“一根管子少说也有两斤重，大的七八斤重，几秒就得换一根，刚开始的时候根本干不动。没有休息的时间，一直重复一个动作，拿完几百根后，指头都僵了，酸痛的感觉半个月后才习惯。”现在，朱正云感觉自己手上的力气大了很多，“习惯就好了，现在也不觉得那么累了。拿着自己辛苦挣的钱去交学费，是一件很有成就感的事情。”朱正云说。

说到吃苦，吴鹏也深有体会，他在苏州一个模具厂实习，加工零部件，140 元一天，一天干 12 个小时，这是他的第一次社会实践。“赚钱真的很不容易”，这是他最大的感触。“以前和父母要钱的时候很容易，一缺钱就和父母要，一要钱父母就会给，生活费 1500 元一个月，花钱大手大脚。但是现在不这么想了，真正自己赚钱了，觉得太不容易了。”

对于这次暑期实践，还曾在家里掀起一阵小的波澜，妈妈不同意他出来，觉得孩子从来没出去过，不放心，希望孩子回家休息，但是吴鹏的爸爸和爷爷很赞成，觉得这是人生的必经过程，现在不吃苦，以后也要出去的，男孩子就应该多出去锻炼锻炼。现在，

吴鹏的学费，父母已经帮着交了，拿到自己亲手赚的第一笔钱后，吴鹏打算给爷爷买盒茶叶，给爸爸妈妈买点吃的。

“赚钱多少无所谓”

其实，朱正云的家庭条件不错，父亲是一家工厂的主管，学费不愁。“但是我家家教严格，只要我身上有钱，他们就不会给我钱，只要有自己想买的东西，父母就会让我先去自己赚，如果不够，他们再补贴，包括学费。即使没有学校的倡议，他们都会逼着我去干的。”高考结束，朱正云的父母就曾逼着他出去干活 4 个月，在厂里做操作工，赚了 1 万多元。去年暑假，他做货物搬运，一个假期赚了 4500 元，买了自己的第一台电脑。

像朱正云这样的同学，焦映雪是羡慕的。这个暑假，她和妹妹在离家近的一个电饼铛生产厂做检测员，有的产品克数不对，她用砝码去调，有时候做包装，将说明书放入包装袋，封箱。一个多月，焦映雪赚了 1000 多元，“与 6240 元的学费相比，确实有差距，也有压力，这个任务确实是个挑战，但是我尽力去做了，自己目前也没挣那么多钱的能力吧，就当体验生活了，赚钱多少无所谓，自己不小了，出去多接触一些人，对自己的学习生活都会有帮助。” 焦映雪说。

职业学校的这一倡议，也引起了本科院校一些师生的关注。中国青年政治学院大三学生秦磊就用“务实”来评价这个倡议，“在假期，在不影响基本学业的情况下，以社会实践的方式锻炼自己，同时也能获得一定的经济收入，应对学费上涨的大趋势，是挺好的，与那些大学里比较虚的社会实践，如看一看、走一走、玩一玩就过了，这种‘挑战学费’方式更务实，更贴近社会生活的实际。”。

兰州大学学生吴雪阳对这一倡议也给出了好评，“社会实践是每个大学生都要经历的，通过这种方式，不仅能丰富自己的课余生活，锻炼自己的能力，为家里减轻负担，让大学生有一种紧迫感，很有意义。”

常州工程职院党委书记袁洪志坦言，学院鼓励在某些与市场结合比较紧密的专业进行尝试，“赚钱多少无所谓，没挣够学费，学校也不会惩罚。”袁洪志笑着说，这一倡议，更多意义在于让学生敢于走入社会，勇于挑战自我，培养他们的独立意识，增强责任感，“下一步，学院会总结两个专业的经验，有望在更多专业开展。”

（2014 年 09 月 1 日《中国青年报》）

兴趣为基础，学校作支撑

81.8% 受访高职生表示所在学校有科研创新类社团

实习生 刘言

小小的一个亚克力塑料盒，简单的几个按键，看似不起眼的一个小玩意却得到了专家们的一致好评。杭州职业技术学院大二学生蒋校栋和姚斌的作品“便携式室内空气质量检测仪”一举获得首届“挑战杯——彩虹人生”全国职业学校创新创效创业大赛决赛特等奖。

在人们的印象中，职校生似乎更多地是在钻研技能，追求技能的熟练。然而，在本届大赛中，数百名与蒋校栋相似的高职学生带着他们的 203 件作品亮相决赛，其中 102 件参赛作品是在机械控制、能源化工、信息技术、服务创意、工业设计、生命科学等领域的创新作品。大赛期间，共有 20 余项参赛作品被签约转让给了相关领域企业。

笔者在“挑战杯——彩虹人生”高职组比赛现场对 20 余名高职学生展开了随机调查，其中，86.4% 的受访学生表示，在校期间曾参加科研创新活动。

科研创新与专业结合更紧密

走出公开答辩的现场，蒋校栋笑得很灿烂，在本届大赛的公开答辩环节，他们团队的作品“便携式室内空气质量检测仪”还获得了最佳创意奖。作为一名通过单考单招从中职升入高职的学生，他学习环境监测与治理技术专业已经有 5 年的时间了。

2012 年，升入高职的蒋校栋来到杭州市下沙高教园区就读。谈起项目的缘起，蒋校栋回忆。“刚好那年冬天，PM2.5 成为一个很热门的话题，学环境的我们就想设计一款仪器，测定一下室内空气和室外空气并进行比对。”

在专业课何老师的指导下，按照自己的设想，蒋校栋和团队行动了起来。在最初的设计中，他们希望能引入 PM2.5、甲醛含量、总挥发性有机物（TVOC）和温湿度等几个指标，主要针对室内装修污染。在具体操作过程中，问题出现了。由于指标的测定需要对应的传感器，而市面上没有针对 PM2.5 测定的传感器，小组不得不选用了检测 2.8μm 以上颗粒物的传感器。“甲醛的传感器我们没发现合适的，有的话也是用两个传感器来检测的，这样体积增大了，成本也增加了，测定过程中稳定度也会下降，所以我们放弃了甲醛，但是从理论上也是可以做的。”蒋校栋介绍道。在最终的方案中，留下了颗粒物、温度、湿度和总挥发性有机物 4 个指标可测。

经过不断尝试，由同队的姚斌设计出了一种 T 型通道，成功地形成一个室外空气由气泵驱动，室内空气由风扇驱动，吸入气道，再由这 3 个传感器来进行测定的系统，从而实现了一组传感器测定室内外不同的空气质量。这一双向单通道气体采样系统目前正在申报国家发明专利。

这款轻便小巧的空气检测仪的成本在百元左右，团队对其预计的市场价格在 150 元，也有一些公司有了合作的意向。

曾担任全国大学生“挑战杯”评审的沈伟然教授这次作为环保领域的专家也参加了本届“挑战杯——彩虹人生”的评审工作，他给予这件作品很高的评价：“使用起来简单快速，而且仪器也很小，设置很方便，更

重要的是和实际需要密切结合。”

在沈伟然看来，职业院校的学生做科研并不比本科生差。相比而言，他们“更重视动手，自己实现自己的创意，实现自己的效益”。

此外，在“工学交替”的过程中，学生在企业实习也会产生创意和灵感。获得本届比赛最具投资潜力奖的“钛合金整体叶轮数控加工工艺改进”项目，就是常州信息职业技术学院陈正尧和王浩在企业实习中产生的。他们对加工工艺的改进使得加工工时和成本都缩减了一半多。

兴趣为基础，学校作支撑

指尖轻轻一点，脚下的滑板“嗖”地一声就蹿了出去，这并不是在放映动画片《名侦探柯南》，而是真实发生在比赛现场的一幕。常州纺织服装职业技术学院机械专业大三学生陈飞和他发明的这款时速能达到 41 千米的电动滑板在现场尤为瞩目。

陈飞的身边有很多滑板爱好者，受他们的影响，陈飞也对这一运动有了浓厚的兴趣。“从学校到地铁站，可能只有一公里，但是觉得可不可以有这样一个代步工具会更好？”陈飞做电动滑板的想法不经意间悄悄地诞生了。他的想法也得到了身边滑板爱好者的支持，组成了 4 个人的团队。

“一开始只能是模仿。”陈飞告诉笔者，这方面的资料很少，美国、日本的一些网友，也尝试着制作过相似的产品，最初的时候，他只能通过视频来了解电动滑板的设计思路。

“日本的传动装置是齿轮做的，噪音特别大。”陈飞放弃了这种思路，转而用传动带来连接电机和轮子。

将电机、蓄电池、电路板装在普通滑板上，陈飞有了作品的雏形。然而，还有很多问题需要解决。

“电机、电池的选择都是一个问题，加起来太重了。”经过试验，他终于敲定了电机和电池的类型。

同一个学校计算机专业的王晨在团队中主要负责上位机的研究。他在滑板上安装了蓝牙发射装置，同时开发了一款 APP，使得滑板加速、减速、刹车都可以通过手机进行遥控。

为了让电机在路面起伏中不被碰坏，陈飞还在电机上增加了一个悬挂装置，这一装置获得了我国的实用新型专利。

在成功制作第一代电动滑板后，陈飞一发不可收拾，在原有方案的基础上又作了改进。“因为有刷电机在使用一段时间后需要更换，我们把有刷电机换成无刷电机。在新的版本中，我们的部件是用 3D 打印制作出来的，也更为小巧。”陈飞介绍道。

实际上，高职学生许多科技创新都萌发于类似的兴趣爱好。在笔者的随机调查中，有 81.8% 的受访学生表示所在学校有科研创新类的社团和社团活动。

来自广西交通职业技术学院汽车系的方枭就是在这一过程中产生的灵感。“我们在实训室里经常移动车，而且路面上经常有乱停乱放的车，没有车主在的时候，只能想个更简便的方法把它挪动一下。”他和同学们设计的“便携式移车器”也进入了本届大赛的决赛。指导老师廖军生告诉记者，学校里有创新协会，学校每年会通过学工、团委的经费鼓励支持学生参与科研创新活动。

杭州职业技术学院团委副书记王天红也表示，学校鼓励学生申报以班级为单位的班级特色项目，在专业基础上进行创新，一些社团的创业作品和科技创新项目，也能获得学校的资金支持，优秀的项目由学校组织指导并推荐参加省级和国家级的比赛。86.4% 的受访学生向记者表示，对所在学校科研创新的环境和氛围感到满意。

高职生科研创新意义何在？

“找项目、组建团队、找指导老师、搞研究，挑战杯是学生综合能力的一个体现和

磨练。” 浙江金融职业技术学院原团委书记王懂礼对此深有体会。从 2007 年浙江省第一届职业院校“挑战杯”开始，他已经组织了八届校内的选拔比赛了。“从年初开始立项，到年末开始比赛，贯穿一年的时间，牵动 1000 多名学生、100 多名老师去关心这个比赛。这一年的科研经历能帮助学生养成独立思考、独立学习的学习习惯，也许就可能改变他的一生，对学生学风的优化和个人的成长有着巨大的作用。”王懂礼说。

沈伟然认为，职业院校学生参与科研创新活动、参加“挑战杯”的比赛，“对于他们今后实际投身到工作当中，怎样设计出更好的产品，怎样研究新工艺生产出更好的产品，有直接的启发和教育作用。”

然而，同样作为评审，在中国微生物学会常务副秘书长肖昌松看来，虽然职业院校的学生“很有想法、理念，在注重应用、实用方面比较活跃，理念工艺创意上很有头绪”，但和参加大学生“挑战杯”的选手和作品相比，仍存在一些差距。“首先在论文的书写上，在科学性、逻辑性上会稍差一些，个别同学表达能力和随机应变能力也稍稍有一点差距。”

中国科协青少年科技中心科普活动处有关负责人认为，普通高等院校肩负着重大的科学研究的使命，而职业院校学生更适合做应用技术和与生产、生活、实践密切相关的一些创新研究。

浙江省教育研究院院长方展画表示，通过科研创新活动和竞赛，有助于扭转社会以应试教育为核心的教育观、人才观，反过来也会促进职业教育质量的提高。

正如王浩在接受媒体采访时所说：“尽管本科生、研究生他们的论文，理论写得非常多；虽然我们只是一个专科生，但是我们能用我们所学的知识，能够实践、能够改进理论，我们每个人心里都会为之自豪。”

（2014 年 08 月 11 日《中国青年报》）

《农职图情》 2014 年第 3 期

培养能扎下根的专业人才

张宇 杨宁宁

石家庄邮电职业技术学院 2014 届毕业生庄园，上半年在辽宁大连邮政瓦房店局担任理财经理实习期间，月营销业绩连续 3 个月突破 300 万元、连续 2 个月获得县局长“金牌营销员”嘉奖。

像庄园这样的毕业生，在石家庄邮电职院不胜枚举，2007 届毕业生马丽娟，现任西藏林芝地区米林县邮政局局长；2008 届毕业生许鑫，现任云南楚雄州分行公司业务部副总经理；2009 届毕业生侯东，现任青海海东地区邮政营业局局长；2010 届毕业生高柱，现任宁夏灵武市邮政局副局长；2011 届毕业生马洋涛，代表北京速递物流公司在 2013 年的“全国速递物流万名揽投人员业务知识竞赛决赛”中获得第一名；2012 届毕业生郭燃，现为四川省邮政公司培训中心骨干培训师资，并在毕业当年担任第三届全国邮政技能大赛四川队教练员……

长期以来，河北省石家庄邮电职院在人才培养上，坚持“产教融合、服务邮政”，追求高就业率，更追求高就业质量，为邮政行业发展培养了一大批“畅销对路”的人才。

企业需求是风向标

“矢志不渝地培育满足社会需求的人才，是学院的使命所指、价值所向、责任所在。”作为邮政集团所属唯一高校和最重要的教育单位，办学近 60 年来，石家庄邮电职院始终坚持以满足邮政企业需要为己任、以培养学生职业潜能为己任、以壮大学院教育事业为己任，将社会企业、学生家长、学院事业视为紧密相连的“命运共同体”，持续打造着学院旺盛的生命力和竞争力。

石家庄邮电职院认为，专业建设是高职教育与社会需求的契合点，是构建学生专业知识和职业能力的重要载体。高职院校专业结构的科学性合理性、专业建设的优质量高水平，对人才培养的有效性适用性起着决定作用。要想让培养的学生“畅销对路”，首先必须保证学校的人才培养目标与社会企业的用人需求“合拍共振”。在“企业需要什么人才就培养什么人才”理念指导下，石家庄邮电职院紧紧围绕企业发展战略，持续跟踪企业改革和业务技术发展，建立了随需而变的动态专业建设机制。

2010 年，中国邮政速递物流公司刚刚成立不久，顺应企业对物流专业人才需求大幅增加的形势，石家庄邮电职院迅速在邮政通信管理系速递物流专业基础上成立速递物流系；2011 年，学院电信工程系增设无线网络优化与维护专业，则是根据近几年通信领域对网络维护人才需求新做的又一道“加法”；随着邮政金融业务信息化建设的需求，学院及时改造计算机系专业结构，增设了金融网技术专业，等等。

据石家庄邮电职院教务处处长张洪芬介绍：“类似的专业跟踪、调整、改造和实施，及时到位、持续不断，企业很认同、老师有干劲、学生受益大。”目前，石家庄邮电职院共设有 9 个教学系，开设了包括邮政类、电信类、经管类、信息技术类等专业共 33 个，基本覆盖了邮政电信行业的生产、业务、技术、营销、管理五大岗位群的主要基层岗位，实现了学校专业设置与企业业务发展保持一致，实现了“专业设置”与“产业需求”的无缝对接。

又红又专是金招牌

越是企业基层，越缺乏专业人才，特别是能扎下根的专业人才。“又红又专”始终是企业不变的用人标准，也是石家庄邮电职院孜孜以求的培养目标，该校一直在努力探

寻如何使培养的学生“下得去、用得上、留得住”。

在思想品格塑造上，学院将“热爱邮电、扎根基层”作为主线，贯穿育人全过程，不仅通过发挥专业教师教书育人的主渠道作用，把邮电文化与职业道德教育融入教学全过程，还利用邮政企业劳动模范大专班在校学习的机会，先后聘请了 157 名企业劳模担任兼职政治辅导员，让学生“零距离”感受劳模情怀、学习劳模精神。一次次专业讲座、一堂堂主题班会、一期期企业实习，如涓涓细流，潜移默化地将“邮政情结”深深植入学生心中，并最终内化成他们的就业意向。据统计，学院每年进入邮政行业的毕业生中，90％以上在县级以下邮政基层生产服务一线就业，其中为西部省份培养合格毕业生年均 400 余人，深受企业欢迎。

在专业素质培养上，学院将课程内容与职业标准相对接，按岗位标准制定人才培养方案，依课程特点实施教学改革创新，为学生夯实了既有行业针对性又有理论宽口径的专业基础。学院实施的由教师指导，学生自主完成申报、设计、实施、撰写报告等全流程项目研究工作的创新实践项目，激发了学生的思维创新性和学习主动性，强化了学生对“我是能干事的邮政人”的感知和认同，也有助于找到理论与实践的结合点。他们依托仿真的实训环境和真实的业务系统，采取项目式教学，使书本理论与企业实际相结合，从而缩短了教学时长，大大提高了学习效率。近年来，学院共投资近 5000 万元，建立完善了 67 个校内实验实训室，在全国邮电企业建立的校外综合实训基地达上百个。

在实践技能训练上，学院十分注重与企业需求的“零距离对接”，努力将教学过程与生产过程深度融合。通过把邮电营业局所建在校园、把岗位职责标准引入实训、把企业内训师请进课堂、安排教师进企业调研、组织学生到基层顶岗、把教学环节拓展到营业现场等举措，成功地将企业岗前培训前置，实现了教育环节与生产过程、培养目标与用人标准、学院文化与企业文化的“零距离对接”。

双高就业是硬道理

石家庄邮电职院以“立足邮政，主动服务”为办学理念，在狠抓人才培养质量的同时，创新实践了订单培养、定制培养、计划培养等三种模式相结合的就业机制，很好地解决了育人链条上的人才“出口”问题。

“毕业即就业，招生即招工”的订单培养，吸引了大量的优质生源。早在 2004 年，学院就开始探索实施订单式人才培养，2006 年被教育部批准为订单式人才培养试点单位，签订订单协议的邮政企业从最初的 1 个扩展到如今的 30 余个，每年订单招生规模占总招生数的 30％以上。

为适应邮政企业在转型升级过程中对人才培养周期要短、专业技能要实、人员到岗要快的要求，学院与企业不断拓展定制式人才培养模式，先后成功开发了邮政代理金融网点理财经理定制培养、邮储银行信用卡部定制培养、95580 客服中心定制培养、速递物流揽投骨干定制培养等项目。

近年来，学院每年有 85％的毕业生进入邮政行业就业，除订单培养和定制培养外，靠的是按照邮政企业用人需求实施的计划培养。通过按计划招生、按要求培养、按计划接收，有效解决了学校人才培养与企业用人需求脱节的问题。

每年 10 月底至 11 月中旬，来自全国邮政公司、邮政速递物流公司、邮政储蓄银行以及省内外通信科技公司的上百家企业，先后到校参加“就业双选暨订单式人才培养研讨会”，全面验收育人成果。双选会上企业提供的就业岗位数总是大于学院的毕业生总数，仅 2013 年的双选会，就为 2497 名毕业生提供了 3477 个就业岗位，如此通过“验收签单”的毕业生，随即进入人才培养的最后一个重要环节——顶岗实习。半年实习期

间，企业师傅手把手教、准毕业生实打实悟，对学生的指导、教育、培养不仅没有间断，而且加上了“实战”的硬要求，确保了顶岗实习确有实效、不走过场。

多年来，石家庄邮电职院始终坚持“既要对学生负责、也要对企业负责，既要对当下负责、还要对长远负责”的育人原则，所培养的学生不仅能就业、而且还乐业，不仅下得去、还能起得来，实现了高就业率和高就业质量的“双高”喜人态势。

【企业观点】

人才培养如何让企业叫好

石家庄邮电职业技术学院培养的人才，为什么在邮政企业基层能下得去、肯扎下根、真用得上，在于其坚持了“服务企业发展战略”这一正确的学院办学定位，坚持了“面向企业基层一线”这一精准的人才培养定位，实施了“订单定制培养模式”这一可行的高职育人路线。来自用人企业的声音为此提供了佐证。

中国邮政集团公司人力资源部陈虹霞：中国邮政是拥有近百万员工的网络型央企，在持续深化改革、全面转型升级进程中，解决好员工能力素质的转型升级问题，是企业所想、所需、所急。石家庄邮电职院对此认识清醒，始终坚持“服务企业发展战略”的办学定位，将学校建设与企业发展紧紧捆绑在一起，发挥优势、积极作为，有担当、有成效，这正是企业非常欢迎和需要的。

福建省邮政公司人力资源部叶锡川：2004 年我们就与石家庄邮电职院合作开展订单生培养，10 年来已有近 400 名毕业生服务于福建邮政，极大地缓解了山区和基层缺乏骨干人才的困扰。石家庄邮电职院面向企业基层一线的人才培养定位，与企业的实际需求是契合的。该校的教授们肯俯下身走进企业、了解企业，培养的学生自然贴近企业、符合要求。

吉林省邮储分行人力资源部陈志国：石家庄邮电职院实施的以“品格素质、综合素质，专业能力、实践能力”两种素质、两种能力为主线的教育培养模式，更加突出“热爱邮政、扎根基层”这一核心内涵，使得学生先天的“邮政印记”凸显，一方面邮政企业归属感强、忠诚度高、稳定性好，另一方面邮政专业技能熟练且全面，到企业自然上手快、转岗顺，下得去、受欢迎。

北京市邮政公司人力资源部罗慧：在与石家庄邮电职院合作育人的过程中，我们深入参与人才培养的主动性在不断加强。现在每年与学院商定招生计划、调整人才培养方案、安排学生顶岗实习、选派内训师到学校授课、接收学院教师来企业挂职、到学校遴选优秀毕业生等，都成为我们人力资源部门的常规工作。如此校企资源的共享、深度的合作，不由得学生不符合企业要求。

青海省邮政公司人力资源部王希旺：青海自然条件比较艰苦，邮政基层更艰苦，很难留得住人才。过去从其他院校招聘的人才，很多缺乏对邮政的基本认识和深厚情感，工作两三年就跳槽的达到 50%，企业为此承担的损失很大。来自石家庄邮电职院的毕业生基本上都能留得住，发展得也好，历年从该校招聘的 200 多名毕业生中，已经升职到科级及以上层面的约占 17%。

（2014 年 09 月 1 日《中国教育报》）

教学名师

全国模范教师覃日强：“管闲事”管成了专家

中国青年报通讯员 庞王霞 中国青年报记者 谢洋宁

“他就像一个‘哆啦 A 梦’！”在广西柳州职业技术学院（以下简称柳职院）师生眼里，覃日强老师似乎是万能的：无论是教学实训室建设方案的设计，还是学校供电系统的改造方案设计，乃至铁架床和电脑桌的制作……他都能“搞定”。

对于这些，覃日强只是“呵呵”一笑：“我只是好管闲事而已，反正自己也是学这个的嘛。”但他这闲事管得可不简单，“管”出了国家示范性重点专业以及国家级教改成果二等奖等 7 个奖项，也把他“管”成了 2014 年全国模范教师。

“管闲事”管出了本事

“覃老师，由于没有专职设备管理人员，实训车间设备问题比较多，您先管管这实训车间的设备吧！”

1998 年，覃日强到柳职院任职，接到的第一个任务不是教学，而是这样一份“闲事”，他没多想就满口答应了下来。

到了实训车间一看才发现，由于长期管理不到位，机械加工、服装实训车间等实训室的设备损坏比较严重，有的“缺胳膊少腿”，有的运转不灵……频繁的设备故障报修让主管领导应接不暇。面对这些“疾病缠身”的设备，覃日强每天都一头扎在各个实训车间里，半年之后，实训车间里的设备很少“生病”了，师生用起来交口称赞。

“这管闲事也得有本事。”覃日强说，这本事是长期在企业里工作实践中修炼的。1982 年，他从焦作矿业学院煤矿机械化专业毕业，先后供职于合山矿务局、柳州市电声器材厂。虽然是学机械的，但到了企业里却干起了机电维修、水泥厂设计、模具设计等活儿。

“企业里可不管你是学什么专业的，你就像一块砖，哪里需要哪里搬。”正是在企业工作的经历，让覃日强练就了“周身是刀”的本领，也养成了“管闲事”的习惯，无论工作、生活遇到什么问题，他都喜欢自己研究解决。

他这项本领在学校里发挥了用途。哪门课缺老师了，或哪门实践性强的新课开课了，他都能顶上，甚至学校的设备出问题了，他也都能主动参与解决。

一次，学校拟实施供电系统的增容改造，但跟供应商一打听，报价要 80 万元。当时学校资金紧张，80 万元不是一个小数目，这让学校领导犯了难。

覃日强得到这个消息后，主动请缨承担供电系统的改造方案设计，并与团队教师到市场上咨询材料价格。最后胸有成竹地找到领导：“如果我们带着学生做，10 万元的成本就可以完成。”

领导得到这个方案后再找到供应商时，对方一看是内行人做的，很快就改了口，最后项目以 12 万元成交。

后来，他还把这个案例写成了论文发表，并成了教学案例出现在课堂上。

“我那些论文啊、科研成果啊，都是管闲事管出来的。”他笑称。2009 年，他带领团队跟企业合作，成功研制了既能生产又能

教学的真实自动生产线，该实训基地获得“广西示范性实训基地”称号。

2010 年，他带领团队完成国家示范设备维修专业的建设，其参与的“高职数控技术生产性实训基地建设实践与探索”项目获国家教改成果二等奖。

覃日强觉得，正是这日复一日的“管闲事”，才让他的专业“功力”不断提升。

带着学生一起“管闲事”

覃日强不光自己喜欢“管闲事”，还喜欢跟学生分享他的经历，甚至带着学生一起“管闲事”。

“你们注意到了没有，有一段时间，你们宿舍的电压有的偏高而有的偏低。”覃日强环视学生，“这个问题后来我解决了，如果你们是技术人员，该如何开展工作？”

学生很快交头接耳起来，有人百度，有人翻书寻找答案，一时难以回答。就在学生一筹莫展之际，他画出了“三相供电系统图”。

“不需要讲过多的概念与公式推导，在实际案例中穿插知识讲解，学生更能学以致用。”覃日强说，“职校教育的最终目的是让学生学会工作。”

但他的目标不仅仅是技能，更注重在这个过程中培养学生的学习方法，“知识经济时代，技术更新很快，学校学到的东西很快就会落后了，所以最重要是学会学习。”

他致力于教会学生分析问题、制定方案、实施反馈等解决问题的全流程，而培养这种思维的一个有效战场正是“管闲事”——这是理论用于实践的最佳试金石。

“覃老师，这个加压供水系统峰值的用水量到底怎么测量啊？”在管学校另一档供水系统改造的“闲事”时，覃日强让学生以毕业设计课题的形式参与进来。

他的苦心没有白费。2012 年～ 2014 年，连续 3 年，他团队的学生都在广西职业技能大赛数控装调项目中捧回了一等奖。

在覃日强的课堂上，他经常跟学生“讲政治”！当然，是利用课堂剩余的几分钟时间。除了聊政治外，他也聊经济、军事、文化以及社会热点话题。而这往往是最受学生欢迎的环节之一，学生经常踊跃地参与讨论。

有一次，他甚至谈起了金融风暴。“表面上看，这些天下事是与教学内容无关的闲事、闲话，但实际上，能让学生对国家和社会有更多的了解，这样才知道如何做人做事，这才是他们首先要学的。”覃日强说。

记得每带新班的第一次课，他都会问学生“这 3 年的任务是什么？”很多学生都觉得要学好一门技术，将来好出去就业。他却告诉学生：“第一是学做人，第二是学方法，第三才是学技术。”

“做事先做人，做人首先要爱国，了解社会交往的基本法则，这样将来才懂得如何处理社会上的各种矛盾和事务，才能在职业生涯发展中走得平顺。”他解释道。

（2014 年 10 月 20 日《中国青年报》）

校企合作

陶瓷艺术大师“拉坯”新学徒

河北唐山是我国骨质瓷的发源地和主要产区。在产业转型升级过程中，陶瓷文化创意产业成为唐山产业发展重点之一，但陶瓷技艺的传承与创新人才的培养，成为阻碍唐山陶瓷产业发展的主要问题。

唐山工业职业技术学院陶瓷艺术设计专业是中央财政支持的国家重点建设专业，拥有中国陶瓷职业技能培训基地、河北省工艺美术协会陶瓷艺术创作基地。学院融合国内外优质教育资源和建设成果，由专任教师、企业陶瓷艺术大师、国外著名陶艺教育家和特聘外籍陶艺教师共同组成课程教学团队，在真实的设计生产一线开展理论与实践一体化的“校企双师授课”，并与多家陶瓷企业合作，共同开展了职业教育现代学徒制的探索工作。

搭建平台，形成多元合作育人体制

优化组合传统学徒制和学校教育制度，完善提升现代学徒制的运行机制，为现代学徒制人才培养模式改革与创新提供体制机制保障。针对学校和企业两种不同的教育环境和教育资源，实施校企合作新模式，突破体制与机制上的瓶颈，使校企合作向纵深发展。对传统学徒制和学校教育制度重新组合，实现学生和学徒身份相互交替。在培养方案实施中，首先解决学生和员工双重身份问题，探索同时取得企业员工资格和学校学籍的具体实现方式。校企共同制订培养方案，共同实施人才培养，各司其职，各负其责，各专所长，分工合作，从而共同完成对学徒的培养。

结合学院骨干高职、示范中职院校建设的实际，集中分析归纳校企合作中的体制机制问题。以提高企业参与人才培养过程主动性作为问题焦点，针对岗位转型发展的需求、培养目标的定位、课程内容动态调整、专兼教师队伍建设等问题达成共识。充分利用学院“前校后厂、产学一体”的优势，认真分析曾经尝试的双元制做法，形成双主体培养机制。与符合实施现代学徒制条件的唐山市美术瓷厂等企业合作，形成校企之间跨部门的合作机制，共同制订自主招生办法，制定人才培养方案，进行技术服务、产品开发、联合培训等工作。

与企业签订合作协议，联合进行自主招生。合作企业参与单招考试方案制定和专业技能试题命题工作，为选拔学徒做准备和铺垫，校企共同进行单独招生考试，做到招生与招工同步进行，形成两个主体共同参与的现代学徒制人才培养方式。

企业主导，构建现代学徒制培养体系

在企业专家和领导的参与支持下，优化现代学徒制人才培养方案。制订完善的标准文档（培养标准、总体方案）、教学文档（企业培训方案、培训手册）、考评文档（企业培训考评手册）、监管文档（制度文件、跟踪工具）等系列化的人才培养文件，用于指导校内和企业的教学组织与运行。突出企业的主体作用，实行开放式培养模式，学校以理论教学和技能训练为主，适当吸收企业人员参与；企业以生产性实践教学为主，适当吸收学校人员参与。

校企双方分别确定人才培养目标、开设

课程、工作项目、课时分配、组织与实施等内容，确保校企两个部分课程的紧密衔接，保证总体培养目标实现。教师与师傅共同编写基于现代学徒制实施的课程标准，包括理论课程标准和实践课程标准两部分，分别列出课程目标和内容要点。根据教学需要分别编写理论教学和实践教学讲义，经过校企双方审核、修改后使用。

制定“陶瓷艺术设计专业现代学徒制师傅标准”，遴选出包括 1 名中国陶瓷艺术大师在内的 8 名企业师傅作为企业指导教师，并根据现代学徒制实施要求，选择 7 名校内专职教师参与现代学徒制实践探索工作。同时，为完善现代学徒制实施保障条件，提高行业参与度，学院承担省市行业协会研讨活动，了解企业在转型升级过程中的需要，服务于专业建设，完善课程体系。此外，充分发挥行业的领导作用，请行业专家参与制定标准、过程监管、考评认证等人才培养工作。

协同共管，校企共同进行学徒管理

在现代学徒制实施过程中，校企双方联合建立学徒管理机构和制度。为适应教学空间延伸到企业和参与主体多元化的需要，在教学管理运行中做到工学衔接合理，充分体现以合作企业为主导的教育理念。学徒过程中，根据学生职业兴趣和学习基础，共同研究师徒结对，每位师傅指导 2 至 3 名学徒。教学时间组织方式为“工学交替”，具体是以周为单位，在学校学习 1 周，在校内实践工厂工作岗位由师傅指导学习 1 周，如此反复，以“周倒”方式进行“工”与“学”的交替。同时，按照实践工厂整体生产安排、紧急订单生产任务、学生完成情况等，机动调整交替的时间与节奏。在实践工厂学习期间，由校企双方共同实施教学管理，具体包括教学运行管理、师傅工作管理、工作环境常规管理以及理论教学和实践教学考核工作。

校企双方共同对学徒进行督查、指导与考核。在陶瓷产品装饰设计、现代陶艺等课程中探索实施企业考官评价制度。参研企业遴选“考官”6 名，经常开展督查与指导，监督评价教学质量，确保学徒的培养质量，以满足企业的要求。在考核过程中，结合企业岗位和职场要求，对学生的作业、作品、产品进行基于企业和市场角度的评判，并对学生提出中肯的意见和建议，提高学生对产品和市场的认识，促进学生技术技能的改进与提升，强化学生的企业岗位意识。

实施现代学徒制，增强了学院的办学活力，提高了陶瓷艺术设计专业人才培养质量，学生（学徒）的实践技能与动手能力得到显著增强。随着专业教学质量的稳步提高，专业的影响力显著提升，实施现代学徒制的企业也得到了实惠。

（2014 年 09 月 29 日 《中国教育报》）

如何调动企业参与职业教育积极性

中国青年报记者 赵鹏飞 陈秀虎

清远职业技术学院结合自身实际情况，克服了探索与实践中的诸多困难与问题，实现了校企联合招生、联合培养的基本要求，总结出“校企双元育人（双主体育人）、交互训教、在岗培养；学徒双重身份、工学交替、岗位成才”，具有地方特色的现代学徒制人才培养模式。

清远职业技术学院是广东省经济欠发达地区的地方性高职院校。2009 年，在校企合作顶岗实习和订单式培养的基础上，学院计算机应用技术专业（手机游戏设计与开发方向）开始探索具有现代学徒制“双元育人、在岗培养，双重身份、岗位成才”基本特征的人才培养模式。2011 年学院两个专业开展现代学徒制试点工作，2012 年正式招生开班上课；2013 年成为教育部开展职业教育现代学徒制理论研究与实践探索工作的成员单位；2014 年分别与企业、行业和政府职能部门合作，招收三类生源，在六个专业探索实施现代学徒制，专业涉及高新技术产业、现代制造业、现代服务业和现代农业等。经过几年探索，学院的现代学徒制实践工作取得初步成效，并得到合作企业的充分肯定和社会较为广泛的认可。

校企联合招生，双导师培养学徒

根据校企合作伙伴的特点和招生生源的不同，采取三种不同的招生方式和培养形式，目前采用三种不同的途径探索现代学徒制。

招收应届高中毕业生，实施联合分段培养。2009 年，宇龙计算机通信科技有限公司主动与计算机应用技术专业（手机游戏设计与开发方向）签订校企联合培养协议，在原有的顶岗实习基础上，校企共同探索与实践准现代学徒制育人模式。基本的运作方式是，以统一招生的方式招收全日制应届高中毕业生，合作企业提出同等条件优先录取标准，并介入招生录取工作。前两年以校为主，采用校企双导师团队交互训教的方式实施在校培养；第三年以双向选择的方式，学生与企业签订在岗培养协议书，成为正式学徒，享受企业员工待遇，并以企业培养为主，校企双方委派双导师在企业实施多岗位在岗培养。

招收往届高中毕业生和中职毕业生，联合交替培养。2012 年，清远市美亚宝铝业有限公司与机电一体化技术专业签订合作办学协议，招收往届高中毕业生和中职毕业生，实施联合交互培养。校企双方根据行业标准和国家职业资格标准，在行业的指导下，共同制订人才培养方案，共同培养学徒。第一学年，以学校为主，采用在校学习和企业见习交替的方式培养学徒；第二学年，企业落实学徒的工作岗位，以企业为主，采用企业导师岗位师带徒、学校导师理论辅导的方式进行多岗位在岗培养。

招收企业员工，联合在岗培养。医疗美容技术、机电一体化技术和材料工程技术专业与企业合作，校企联合自主招收合作企业员工；生物制药技术专业与连锁企业（大药房连锁店）合作，招收连锁药店员工；农业技术与管理专业和清远市农村工作委员会、市委组织部合作，招生乡镇农业技术与管理人员，实施联合在岗培养。校企通过自主招生方式招收学徒，合作单位出台激励在岗员工报读现代学徒制的政策措施，合作双方共同委派导师，实施联合在岗培养，学徒不脱离工作岗位完成学业。

三类生源的三种不同培养途径均采用双导师培养制度，学徒在双导师指导下完成学业。操作性专业课程和涉及企业文化的课程，以企业在岗培养为主，企业导师采用师带徒方式授课，学校导师以送教上门的方式进行

理论辅导；学徒以工学结合的方式完成课程学业，理论知识和基础技术技能培养，以在校培养方式为主，从企业员工中招收的学徒在企业教学点集中学习，主要由学校导师授课。

校企联合建设，共同管理与考评

校企双方在现代学徒制的内涵建设与管理方面取得了阶段性成效。第一，校企双方按照联合办学协议，在行业的参与下，从基于岗位职业能力分析入手，开发基于岗位工作任务的专业课程，构建基于工作过程的专业课程体系，建立适应现代学徒制人才培养的企业教学点，制订基于企业岗位用工标准、晋升标准和职业资格标准的学徒学业考核与评价标准，基本实现校企联合内涵建设与质量控制的系统化，也实现了教学内容与工作任务、教学过程与工作过程的对接；在岗培养的教学场所与工作场所、学历证书与职业资格证书的融合，为职业教育与产业发展的融合奠定了基础。

校企双方共同制订现代学徒制的招生、日常教学管理、双导师培育与管理、考核评价等系列教学管理制度。合作企业出台激励员工报考现代学徒制的措施和其他考生报考现代学徒制的优惠政策；学校出台实施激励二级院系探索实践现代学徒制人才培养的政策；正在探索按照以企业、学校和学徒为主体，第三方介入的方式对人才培养质量进行监控与评估。

校企双方在系列制度的框架下，共同实施管理。第一，学徒在岗培养主要由企业管理；在校培养主要由学校管理。第二，校企双方共同考核学徒学业，把企业岗位考核标准及方式和学校考核办法相结合，对学徒的学业进行综合评价。第三，为了方便在岗培养期间学徒工学结合学习，校企共同实施弹性学制下的完全学分制管理。第四，学校对现代学徒制工作和内涵建设实施项目化管理，管理制度与示范校建设项目的管理制度并轨；内涵建设以研究课题的形式进行立项研究；把 80%的现代学徒制学费划拨到二级院（系），以激励其探索与实践的积极性和责任感。

现代学徒制的实施，有效地缓解了企业转型升级中招工难和高技能人才匮乏的难题，为高新技术产业解决了人才的选、育、用、留问题，特别是为经济欠发达地区企业岗位技术技能人才的培养开辟了新的途径，调动了企业参与职业教育的积极性，促进了学校与企业、专业与产业、学习场所与工作场所的融合，将职业教育内涵的发展落到了实处，提高了学徒综合素质与岗位技能；实现了学徒学习过程与职业生涯的融合，为中职毕业生和企业员工进一步提升，构建了新的学习平台，拓展了发展的空间。同时，通过借鉴现代学徒制人才培养方式，也为从根本上解决目前顶岗实习教学与管理难的问题找到一个新的思维方式与突破口。

（2014 年 09 月 29 日 《中国教育报》）

联合教研室成为校企深度合作纽带

徐金林 赖春明

为了加快构建现代职业教育体系，改变和破解职业教育校企合作松散的现状和难题，提高职业教育的教学质量和服务地方经济的能力，江西省新余市从 2011 年开始主动承担现代学徒制项目，探索和创新职业教育技能型人才培养模式。在探索过程中，创造性地设置了“校企联合教研室”这一机构，在职业学校和企业之间搭建了一个深度合作的桥梁和纽带，重点解决了校企合作不紧密、校企交流沟通不畅、学校服务能力不强、企业参与积极性不高等主要问题，实现了职业学校与企业的深度密切协作。

校企联合教研室的主要职责

制定相关标准。按照现代学徒制项目的设计，对于技能型人才的培养，重点要提高学生的操作能力和技能水平，因此课程体系和教学模式要进行调整或改变；为了便于评价和考核，需要明确学生培养应该达到的技能水平；要培养高质量的技能型人才，对教师特别是实习指导师傅提出了更高的要求。因此，现代学徒制项目需要制订专业“课程标准”、“师傅标准”、“学徒标准”和人才培养方案等。这些标准和方案的制订，不能由职业学校单方面来做，一定要有企业的积极参与，以保证这些标准和方案符合企业实际，紧贴一线生产要求，具有较强的针对性。

开展相关培训。对于参与学校教学工作的企业工程技术人员，有必要对他们开展教育学、心理学、课堂教学组织与教育教学方法等方面的培训，以保证和提高教学质量；对于参与企业实习教学与管理的学校教师，必须开展质量管理、生产工艺和企业文化等方面的培训，让他们尽快融入企业，才可能对学生进行有效的教学与管理；对于有需求的企业在职职工进行提高培训，是保证产品质量、提高生产效率的有效途径，是企业生存和发展的需要。

参与队伍建设。①参与职业学校专业师资队伍建设。目前，大多数职业学校的师资结构不尽合理，“双师型”教师缺乏。利用企业的工程技术人员和师傅、企业的先进技术设备，对职业学校理论课教师进行技能培训，对实习指导教师进行理论指导和先进技术装备操作指导，可以促进专业教师队伍“双师化”，改善职业学校的师资结构。②参与企业工程技术人员队伍建设。有些企业特别是中小型企业，工程技术人员较少，一线技术工人的技能水平也不高。通过联合教研室开展的系统培训，可以让他们较快地提高操作水平，掌握较为系统的专业基础理论，提高企业工程技术队伍和师傅的整体素质。

参与技术攻关。企业要生存、发展，要在激烈的市场竞争中立于不败之地，就需要不断加大科研力度，努力开拓创新，实现产品换代升级。在这些方面，职业学校有一定的优势，通过联合教研室，可以对企业提供一定的支持。

校企联合教研室的运行保障

要较好地履行工作职责，校企联合教研室的人员必须设定条件、认真挑选。在组建校企联合教研室时，主要在以下三类人员中挑选：一是职业学校的相关学科带头人或专业骨干教师，中级以上技术职称，取得相关部门认定的“双师型”教师证书，从事教育教学工作 5 年以上；二是企业的工程技术部门负责人或技术骨干，取得工程师以上技术职称，从事相关专业技术工作 8 年以上；三是职业学校或企业实践经验丰富的师傅，从事相关实践操作 10 年以上，取得相关专业

高级工以上技术职称。

校企联合教研室是一个相对独立的工作机构，要真正发挥作用，成员要履行好职责，地方政府、相关学校和企业必须提供一定的工作条件，保障联合教研室的正常运行。

制度保障。地方政府要出台政策，明确校企联合教研室的职责，赋予校企联合教研室应有的地位，为职业学校和企业明确联合教研室成员的义务、权益提供政策依据。

时间保障。校企联合教研室的成员都是兼职人员，他们的主要精力放在完成职业学校和企业分配给他们的本职工作（教学工作和技术生产工作）上，一定程度上影响了校企联合教研室的工作效率和效果。因此，校企联合教研室根据合作的规模，要保证有一定数量的专职人员，其他兼职成员的本职工作也应适当减少，以保证他们有足够的精力和时间来履行校企联合教研室的工作职责。

经费保障。①工作经费。要履行好工作职责，如制订相关课程标准和人才培养方案等，需要购买相关专业的课程体系、国家职业技能鉴定标准等资料；保证校企联合教研室的各项工作能与企业、行业的发展接轨，还需要外出学习考察、参加相关研讨会等。这些工作，需要一定的资金支持。②工作补贴。校企联合教研室的成员都是兼职人员，他们要完成除本职工作之外的另外一项工作，占用的时间基本上是休息时间。为了调动和激励他们工作的积极性、主动性，根据“多劳多得”的分配原则，应给予他们一定的工作补贴。

实践证明，由于校企联合教研室的存在与运行，使得新余市现代学徒制项目工作取得了较好的成效。改变了职业教育的教学模式，特别是理论教学与实际生产脱节的现状，实现了职业学校和企业一体化培养技能型人才；优化了职业学校专业师资队伍和企业工程技术队伍的结构，提高了职业学校教师的“双师化”比例，提高了企业工程技术队伍的科研能力；企业在项目合作中得到实惠，认可了校企联合教研室的工作，使企业愿意参与到技能型人才培养的过程中来，并用实际行动给予支持；由于增强了针对性，通过现代学徒制项目培养出来的毕业生，能很快地达到岗位要求、较快地融入企业文化，受到合作企业的欢迎。

（2014 年 10 月 13 日 《中国教育报》）

信息化教学建设

对慕课认识的六个误区

清华大学电机系副教授 于歆杰

慕课（MOOC）自 2012 年以来以惊人的速度发展，得到全世界各国的普遍重视。我国也已成立教育部在线教育研究中心，诞生了包括学堂在线在内的一批中文 MOOC 平台，北大、清华、复旦、上海交大等高校加盟 edX 或 Coursera 等国际 MOOC 平台并开设了若干门课程。关于 MOOC，高呼教育革命者不少，质疑的声音也不小。笔者在这里结合在 edX 和学堂在线两个平台开设电路原理 MOOC 的实践，谈谈当前对 MOOC 认识的 6 个误区。

误区一：MOOC 无非就是“洋电大”，对它的态度应该是“他强任他强，清风拂山岗”，只要老师我抓住作业和考试这两个学生的命根子，不愁学生不跟着我走。

MOOC 飞速发展，有其偶然性，但更多的是必然性。首先，广大学生对“价格便宜量又足”的高等教育有渴求；其次，互联网和人工智能近年来得到迅猛发展，大数据能够提供更丰富的信息；第三，世界顶级学校在教育和人才领域的竞争日趋激烈。MOOC 是这三者相结合的必然结果。从自己角度来说，作为电路原理课程的老师，如果我不能在某些方面讲得比麻省理工、加州大学伯克利分校的老师要出彩，我怎么能留得住学生的心？从更宏观的角度来说，MOOC 的发展，把世界各国高等教育的竞争迅速白热化了。最典型的例子就是目前在 edX 平台上最火爆的课程哈佛大学开设的 ChinaX。如果我们不能充分利用国际化的平台，“有理、有利、有节”地说出自己对中国乃至对世界的观点，毫无疑问，我们将在世界最顶尖人才的竞争中失去话语权。

误区二：MOOC 的发展将类似于大鱼吃小鱼，小鱼吃虾米，世界高等教育将面临洗牌，将有大量大学消失，教师失业。

的确，竞争白热化了。MOOC 能够在很大程度上解决一般性知识传授的问题。但它不可能替代人才培养、科学研究、社会服务、文化传承的大学功能。即使是在人才培养方面，一般性知识传授也仅仅是人才培养的一个环节。再进一步说，即使是在课堂教学方面，有了 MOOC，有可能使得高校将课堂教学形式从当前的老师讲、学生听，重新回归充分的生师互动，这无疑是提高中国高等教育质量的有效措施。当然，那些没有研究实力、没有产业依托、没有充分实践环节的纯理论教学性大学，可能要担心这个问题，因为 MOOC 刚好是革了他们的命。

误区三：MOOC 的制作不外乎就是老师该怎么上课就怎么上课，录制好授课视频后，经过精心的后期剪辑、加工即可。

这种制作方式是所谓的“课程搬家”。也就是说，网上的学生作为第三方，在观看教师给其学生授课的过程。其实，网络环境的学习和教室环境的学习是完全不一样的。统计结果表明，大多数人对新内容的持续关注时间不会超过 15 分钟。在教室环境中，学生不可能随意走动，他们最多做到头脑溜号。但是在网络环境中，诱惑太多了。学生不可能在较长时间内紧跟教师的授课思路。因此，MOOC 的视频和知识点必须要进行拆分，同时要想尽办法，让每个学习者感受到老师在给他上课，从而增强学生的代入感。这里面有很多技巧：老师每周应该有几次视频出

镜，让学生感受到教师的存在；几分钟视频后立刻来一个与之相关的小题目，类似于课堂上的老师提问；每周内容定期播放，类似于学生每周上课；每周作业有提交截止日，过期后不能获得成绩，类似于课程中交作业；在讨论区和同学、老师相互交流，类似于实体课堂中学生们之间的讨论和老师的答疑；完成课程、参加考试通过后，能够获得证书，类似于学习课程拿到学分……

误区四：MOOC 其实就是饱含新技术的网络教学，是“天上”的事，和普通课堂教学关系不大。

是的，你可以始终把 MOOC 供在天上，但是越来越多的人在琢磨 MOOC 的“落地之道”，也就是如何让 MOOC 对普通课堂产生更多正面的影响。例如一些地方大学就将清华大学的 MOOC 课程引进到普通课堂里，学生在网上学习清华老师的课，但参加本校的考试，获得本校的学分，有的学校还认可学生在网上取得的清华 MOOC 学分。

误区五：MOOC 只适合有展示度的或者导论性的课程。

事实上，在 edX、Coursera、Udacity 这三大平台上最受欢迎的课程分别是电路与电子学、人工智能、机器学习。这些课程的展示度远没有历史、园林、音乐、建筑等课程强，而且一般来说，这些课程在大学内开设的时间分别是大二、大四甚至研究生。因此判定 MOOC 天生是“水”课是没有道理的。MOOC 的高明之处，就是把很多“硬”课上得生动活泼、引人入胜。根据我们的经验，量大面广的内容，或者科技前沿的内容，都很适合以 MOOC 的形式进行传播。

误区六：有了 MOOC，知识的学习就变得快乐而轻松了。

的确，MOOC 都是名校名师讲授，制作精良，赏心悦目。有些内容甚至可以当作纪录片或者电影来看待。MOOC 这种形式的确能够适度降低学习难度。但是别忘记，对学生学习的最大制约，不是难度，是拖延症。在实体课堂中，老师和同学的帮助能够在某种程度上抑制拖延症。虽然优秀的 MOOC 也采取了种种类似于实体课堂的凝聚措施，但是毕竟学生的学习还是单人在网上完成的，再加上网络化的学习往往发生在业余时间，在开始的兴奋过去后、遇到困难时、其他工作和学习繁忙时，拖延症就会发作。这是 MOOC 课程完成率和通过率不高的重要原因。

（2014 年 04 月 29 日《光明日报》）

图书馆园地

新书推荐

1、题名：匆匆那年

索 书 号：I247.5/1478

内容简介：本书通过诙谐的文字，以方茴和陈寻的爱情故事为主线，描述了 80 后的情感与生活历程。方茴过去的回忆让人仿佛再次回到了 90 年代末的北京，在时间跨度长达十年的叙述中有美好的青春校园生活，有涉及青少年犯罪的探讨警示，有建国五十年大庆、迎接新世纪、北京申奥成功的历史事件，有大学时代的颓废迷茫，有工作以后的艰难奋斗，有婚姻生活的现状等等，以独特的视角真实记录了 80 后的成长轨迹和他们富有时代感的印

2、 题名：姚明传

索 书 号：K825.47/4

内容简介：本书讲述了姚明从出生到退役之间那些或激动人心、或鲜为人知的故事。作者把自己曾经亲身经历的、报道中写过的、或者那些从没有在文章中、解说中透露过的故事，真实地记录下来。并赋予了自己独到、犀利的见解与评论。

3、题名：幸福了吗（白岩松）

索 书 号：I267.1/127

内容简介：《幸福了吗》是白岩松写下那本著名的《痛并快乐着》十年之后的最新作品。是他从“三十而立”到“四十不惑”期间的心灵成长全纪录。开篇作者便借用六世达赖喇嘛仓央嘉措的一首诗，勾勒出了全书的轮廓——如何寻找幸福和信仰。这是对当下社会的质问，也是对人们久经炎凉而日益麻木的心灵的一种呼唤。之后，白岩松用他惯有的犀利文笔和审视的目光，回顾了自己十年来在 CCTV、名利场的起伏，发表了自己对近年社会大事件的看法，记叙了差旅各国报道采访的台前幕后故事，也和读者一起分享了书籍、音乐、电影等等他自己的心灵营养品。

4、题名：痛并快乐着（白岩松）

索 书 号：I267.1/128

内容简介：本书是一本随笔集，包含了白岩松从 1989 年毕业至今十年的所见所感。透过随笔，白岩松像是在与自己的心灵之间进行一场对话，言辞犀利，读来是一种畅快的震撼。读了他的随笔，你会发现“痛并快乐着”既是白岩松现时自身的状态，也表达了他对于人生，对于社会存在的普遍状态的理解。

5、题名：PPT 制作新手指南针

索 书 号：TP391.41/184

内容简介：全书共 15 章。前 14 章的主要内容为初识 PowerPoint 2010、入门 PowerPoint 2010、制作文本幻灯片、制作图片幻灯片、在幻灯片中绘制图形、添加幻灯片动画、幻灯片表格的应用、幻灯片图表的应用、幻灯片版式和设计模板的应用、插入声音和视频、SmartArt 图形的应用、演示文稿色彩设计、演示文稿的放映和打包、创建交互式演示文稿等。第 15 章为实战演练，读者可以跟随操作演示综合运用前文所学的操作技能，制作出精美的演示文稿。

6、题名：中文版 Photoshop CS6 数码照片处理完全自学一本通

索 书 号：TP391.41/286

内容简介：本书是一本基于 Photoshop CS6 的数码照片处理教程。书中完整地向读者介绍了如何使用 Photoshop CS6 对各种类型的照片进行校色、修饰、处理以及创意设计等各种操作的方法和技巧。

7、题名：华盛顿传

索书号：K837.127/38

内容简介：华盛顿·欧文，19 世纪美国最著名的作家，号称美国文学之父。欧文的第一部重要作品是《纽约外史》。1820 年，欧文的《见闻札记》出版，引起欧洲和美国文学界的重视，这部作品奠定了欧文在美国文学史上的地位。《华盛顿传》是欧文“最后一部，也是最伟大的一部著作”。

8、题名：蒋介石亲信爱将王耀武传奇

索书号：K825.2/55

内容简介：本书介绍了王耀武，抗日战争名将，中国国民党高级将领，黄埔三期毕业。他的一生，既有追随蒋介石反共的一面，又有在抗日战争中英勇杀敌的一面。

9、题名：毛泽东和他的六位亲人

索书号：K820.9/5

内容简介：本书笔墨主要侧重于毛家为革命牺牲的六位英烈，同时也涉及到毛泽东的妻子贺子珍，毛泽民的发妻王淑兰、继配钱希均、朱旦华，毛泽覃的发妻赵先桂、继配周文楠、贺怡等众多毛家或与毛家有关的其他人物。

10、题名：北京遇上西雅图

索书号：I247.5/1430

内容简介：本书为中国当代长篇小说。讲述了：在文佳佳眼里，奢侈品都是生活必需品，而爱情才是贵得要命的奢侈品。如今移民大热，身为富豪女友的文佳佳决定追赶潮流，用金钱为宝宝砸出个“美利坚国民”的身份，于是她毅然来到深深向往的西雅图待产生子。在当地的月子中心，佳佳与为女儿教育移民美国的单亲爸爸 Frank 相识。一边 Frank 充当文佳佳的司机，对其体贴照顾；一边佳佳尽情享受金钱带给她的快乐。而就在圣诞之夜，意外遭遇内地富豪男友离奇失踪，佳佳瞬间沦为穷人，再无金钱上的索取，因此她不得不节俭起来自己过日子。此时，曾为国内名医的 Frank 主动承担起照顾佳佳的责任。

（图书馆资源建设部 周建成推荐）

图书馆近期新增及更新数据库

图书馆已于近日正式引进并开通了“维普”中国科技期刊全文数据库、《人大报刊资料》全文数据库、雅乐校园经典影院数据库、“中华数字书苑”全文数据库等 4 个数据库，并对原有的“读秀学术搜索数据库”、“百链云图书馆”、“万方数据资源（镜像）”、“中国知网”农业专辑（镜像）、中新金桥—“软件通”数据库、“爱迪科森”网上报告厅以及万方视频数据库等 7 个数字资源库进行了全库更新，并新增了口语伙伴移动版（达达英语）、读览天下畅销期刊数据库、就业服务平台三个试用数据库，对原有的口语伙伴数据库、MyET 口语平台进行了试用延期。有效补充了大量馆藏，并保证了原有数字资源的持续可用。现将这些数据库的网址、使用方法及简介公布如下，请师生读者及时关注并积极使用。（相关内容已同步公布在图书馆网站“资源导航”频道相关页面中）

一、新增正式数字资源：

名称	说明	
1、“维普”中国科技期刊全文数据库	访问地址	http://lib.cqvip.com/
	使用方法	阅读 PDF 格式全文需下载安装 Acrobat Reader 阅读软件。
	简介	重庆维普资讯有限公司的《中文科技期刊数据库》是我国第一个期刊数据库，是中国新闻出版总署批准的大型连续电子出版物。发展至今，已收录中文期刊 12000 余种，数据量达 2000 千多万篇，引文近 3000 万条，分三个版本（文摘版、全文版、引文版）和八个专辑（社会科学、自然科学、工程技术、农业科学、医药卫生、经济管理、教育科学、图书情报）定期出版，拥有高等院校、公共图书馆、研究机构、企业、医院等各类大型机构用户 5000 多家，覆盖数千万个人读者。成为文献保障系统的重要组成部分，科技工作者进行科技查新和科技查证的必备数据库。
2、《人大报刊资料》全文数据库	访问地址	http://ipub.zlzx.org/
	简介	中国人民大学书报资料中心编选的复印报刊资料数据库是国内大型的社科、人文专题文献数据库，分”全文”和”索引”两套，内容涵盖面广，信息量大，连续出版，是文科师生及相关工作者的一个方便实用的检索工具。全文数据库从全国几千种报刊上精选出人文、社会科学论文的全文，按专题分类编辑。多年来，“复印报刊资料”具有了较高的品牌影响力，客观上已经兼具资料与评价功能，成为评价人文社科期刊和论文成果的学术影响力的标准之一。

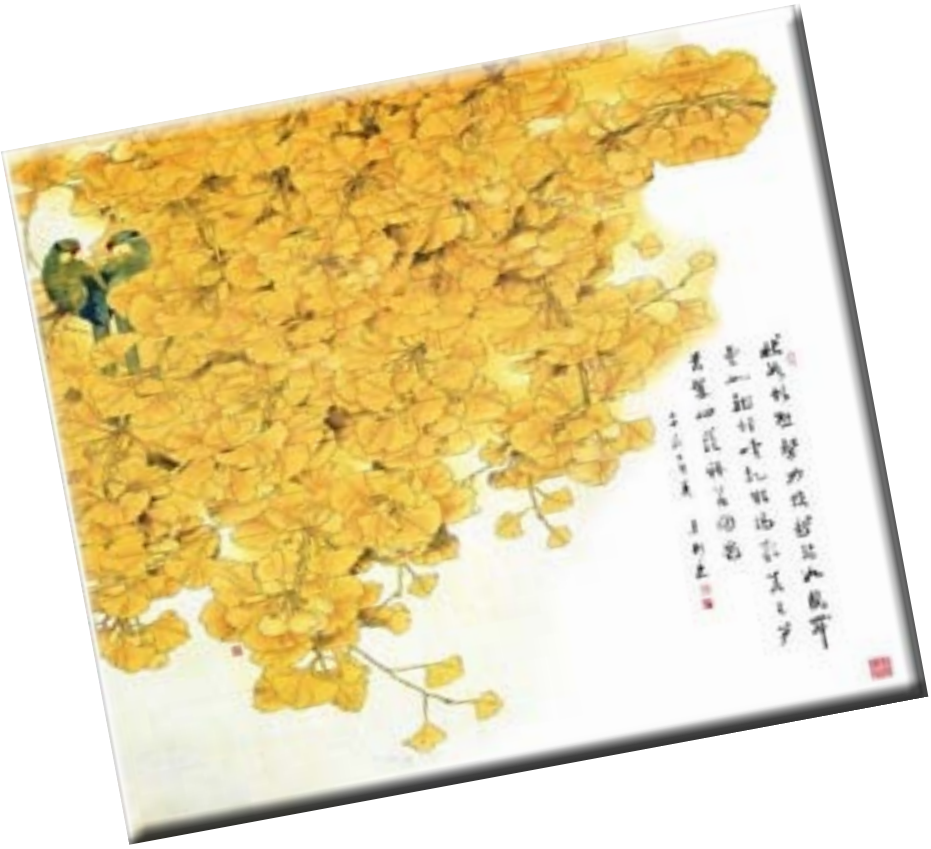
名称	说明	
3、雅乐校园经典影院数据库	访问地址	http://10.0.26.14:8081/
	简介	采用国际顶级 H264 数字视频编解码标准；提供高达 1.5M 码流的高清视频、全球领先的 FMSS 实时流媒体技术和 FLASH Player 播放，全面支持最先进的蓝光高清影音文件格式，首家实现高清流畅播放。片库分为科教类、纪录类、体育类、影视类、专业类等，拥有新版《三国》、《红楼梦》、《西游记》、《水浒》四大名著及最新影视剧，以及准备要上映的电影和精彩大片。
4、“中华数字书苑”全文数据库	访问地址	http://www.apabi.com/bvca
	使用方法	可通过 PC、手机、平板电脑、触摸屏等终端随时随地登录。 移动终端阅读账号：bvca0001—bvca2000 密码：111111 （特提供 2000 个账号供我校师生使用，请勿修改账号密码，以免影响其他人使用。）
	简介	“中华数字书苑”全文数据库由方正 APABI 提供。涵盖了海量电子图书、报纸、工具书、中国地区与行业发展、中国艺术博物馆等数据库资源，读者更可通过 PC、各类移动终端、触摸屏等随时随地登录使用。主要包括内容：1. 中国电子图书资源库：230 余万种电子图书全文检索和在线浏览、80 万种电子图书移动终端阅读。在线阅读、移动阅读、二维码借阅都可。2. 中国报纸资源全文数据库：522 多种报纸在线正式运营、90% 当日更新。中国报纸资源全文数据库是国内首个整报完整收录的报纸全文数据库。3. 中国地区与行业发展数据库：整合了我国权威年鉴资源，共收录年鉴近 2000 种 10000 卷年鉴资源，覆盖了我国国民经济及社会发展的各个领域和地区。并收录中华人民共和国商务部权威对外经济贸易统计数据以及相关法律法规等。4 . 中国工具书资源全文数据库：包含 2500 余种工具书，3500 多册，2000 多万个词条。《中国大百科全书》、《汉语大词典》、《辞海》重磅加盟。5 . 中国艺术博物馆图片数据库：包含 16 个数据库，165 个子库，30 万幅高清图片将中华民族数千年历程重新回顾和梳理，完整、系统地展现中华文明。

二、已更新正式数字资源：

名称	说明	
1、读秀学术搜索数据库	访问地址	http://lib.cqvip.com/
	使用方法	阅读 PDF 格式全文需下载安装 Acrobat Reader 阅读软件。
	简介	重庆维普资讯有限公司的《中文科技期刊数据库》是我国第一个期刊数据库，是中国新闻出版总署批准的大型连续电子出版物。发展至今，已收录中文期刊 12000 余种，数据量达 2000 千多万篇，引文近 3000 万条，分三个版本（文摘版、全文版、引文版）和八个专辑（社会科学、自然科学、工程技术、农业科学、医药卫生、经济管理、教育科学、图书情报）定期出版，拥有高等院校、公共图书馆、研究机构、企业、医院等各类大型机构用户 5000 多家，覆盖数千万个人读者。成为文献保障系统的重要组成部分，科技工作者进行科技查新和科技查证的必备数据库。
2、百链云图书馆	访问地址	http://ipub.zlzx.org/
	简介	中国人民大学书报资料中心编选的复印报刊资料数据库是国内大型的社科、人文专题文献数据库，分”全文”和”索引”两套，内容涵盖面广，信息量大，连续出版，是文科师生及相关工作者的一个方便实用的检索工具。全文数据库从全国几千种报刊上精选出人文、社会科学论文的全文，按专题分类编辑。多年来，“复印报刊资料”具有了较高的品牌影响力，客观上已经兼具资料与评价功能，成为评价人文社科期刊和论文成果的学术影响力的标准之一。
3、万方数据资源（镜像）	访问地址	http://10.0.26.14:8081/
	简介	采用国际顶级 H264 数字视频编解码标准；提供高达 1.5M 码流的高清视频、全球领先的 FMSS 实时流媒体技术和 FLASH Player 播放，全面支持最先进的蓝光高清影音文件格式，首家实现高清流畅播放。片库分为科教类、纪录类、体育类、影视类、专业类等，拥有新版《三国》、《红楼梦》、《西游记》、《水浒》四大名著及最新影视剧，以及准备要上映的电影和精彩大片。

名称	说明	
4、“中国知网”农业专辑镜像	访问地址	http://www.apabi.com/bvca
	使用方法	可通过 PC、手机、平板电脑、触摸屏等终端随时随地登录。 移动终端阅读账号：bvca0001—bvca2000 密码：111111 （特提供 2000 个账号供我校师生使用，请勿修改账号密码，以免影响其他人使用。）
	简介	“中华数字书苑”全文数据库由方正 APABI 提供。涵盖了海量电子图书、报纸、工具书、中国地区与行业发展、中国艺术博物馆等数据库资源，读者更可通过 PC、各类移动终端、触摸屏等随时随地登录使用。主要包括内容：1. 中国电子图书资源库：230 余万种电子图书全文检索和在线浏览、80 万种电子图书移动终端阅读。在线阅读、移动阅读、二维码借阅都可。2. 中国报纸资源全文数据库：522 多种报纸在线正式运营、90% 当日更新。中国报纸资源全文数据库是国内首个整报完整收录的报纸全文数据库。3. 中国地区与行业发展数据库：整合了我国权威年鉴资源，共收录年鉴近 2000 种 10000 卷年鉴资源，覆盖了我国国民经济及社会发展的各个领域和地区。并收录中华人民共和国商务部权威对外经济贸易统计数据以及相关法律法规等。4 . 中国工具书资源全文数据库：包含 2500 余种工具书，3500 多册，2000 多万个词条。《中国大百科全书》、《汉语大词典》、《辞海》重磅加盟。5 . 中国艺术博物馆图片数据库：包含 16 个数据库，165 个子库，30 万幅高清图片将中华民族数千年历程重新回顾和梳理，完整、系统地展现中华文明。
5、“爱迪科森”网上报告厅（本地镜像）	访问地址	http://10.0.26.14:8011/Web/index.aspx
	使用方法	观看视频前请下载安装专用播放器 adksplayer
	简介	2014 年止共更新 31498 部左右优秀视频。全库分为“综合素质”、“学科报告”和“学科专家”等系列。
6、万方视频数据库（本地镜像）	访问地址	http://10.0.26.14:8088/wfvideo/login.action
	简介	2014 年止含大小 358GB 共 4345 个视频，包括以农业为主的各专业学科视频。

名称	说明	
7、中新金桥—"软件通"数据库（本地镜像）	访问地址	http://10.0.26.19:88/softwarer/index.asp
	使用方法	具有网页在线、播放器播放及下载播放三种学习模式
	使用方法	"软件通"计算机技能视频学习数据库是通过计算机视频快速学习和精通掌握各种主流软件操作技能的自助式网络学习系统，也是目前国内唯一一个面向实践的大规模学习型视频数据库系统。 本库包含计算机应用领域的主要应用软件的教学学习视频。涵盖：办公自动化类、多媒体设计类、平面设计类、三维设计类、计算机程序语言类、计算机辅助设计类、数据库程序语言类、网络程序语言类、网页网站设计类、影视后期设计类、计算机基础类、全民学电脑类、12 类别常用应用软件的教学学习视频。软件种类近 70 种；视频数量 20000 多个。系统采用视频教学模式，通过全程语音、视频来讲解演示各种应用软件的使用方法与实例操作。



NONG ZHI TU QING

南区新馆—庭院景观

北京农业职业学院图书馆
http://lib.bvca.edu.cn/